

Prof. Dr. Elisabeth Erdmann

Publikationen

2017

Grenzgänge – zwischen Ebenen historischer (Er-)Kenntnis und zwischen den Disziplinen, in: Uta Fenske, Daniel Groth, Matthias Weipert (Hrsg.): Grenzgang – Grenzgängerinnen – Grenzgänger. Historische Perspektiven. Festschrift für Bärbel P. Kuhn zum 60. Geburtstag, St. Ingbert, 2017, S. 269 – 278.

Contemporary Relevance – a Category of Historical Science and of the Didactics of History and its Consequences in Teacher Training, in: Yesterday and Today, No 14, July 2017, pp. 140 – 153.

Zwischen Verkürzung und Vertiefung. Alte Geschichte in deutschen Geschichtsschulbüchern, in: Tobias Arand, Konrad Vössing (Hg.): Antike im Unterricht. Das integrative Potential der Alten Geschichte für das historische Lernen, Schwalbach, 2017, S. 45 – 57.

Rezension: Sebastian Bode, Die Kartierung der Extreme. Die Darstellung der Zeit der Weltkriege (1914-1945) in aktuellen europäischen Geschichtsatlantent.V & R unipress, Göttingen 2015. In: geschichte für heute. zeitschrift für historisch-politische bildung, 10 (2017), 1, S. 118-120

2016

Zus. mit Bärbel Kuhn, Susanne Popp, Regina Ultze, Geschichte, in: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, zusammengestellt und bearbeitet von Jörg-Robert Schreiber und Hannes Siege, 2. aktualisierte und erweiterte Aufl. Cornelsen, Berlin 2016, S. 241 – 271.

Zus. mit Arja Virta, Introduction: The Pain and Lightness of Nostalgia, in: The International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture (JHEC) 37 (2016), pp. 13 – 17.

2015

Zus. mit Wolfgang Hasberg (Eds.), History Teacher Education. Global Interrelations, Wochenschau Verlag Schwalbach 2015 (History Education International vol. II), (300 S.).

Darin zus. mit Wolfgang Hasberg:

- Bologna – A European or a Global Task? Introduction, pp. 5 – 10.
- Bologna - in Germany. History Teacher Education between Historical Culture and History Education, pp. 45 - 62.
- Global Interrelations? Necessity and Fertility of Standardizing History Education, pp. 281 - 287.

Zus. mit Wolfgang Hasberg, Proceedings in History Teacher Education? Results of a Global Study of the Impacts of the Bologna Reform, in: The International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture (JHEC) 36 (2015), pp. 205-213.

The functionalization of history and social studies education in Germany from the 19th century until today, in: «History of Education & Children's Literature», X, 1 (2015), pp. 555581.

2014

Jacques-Louis David: Der Ballhausschwur am 20. Juni 1789. In: Michael Wobring, Susanne Popp (Hrsg.): Der europäische Bildersaal. Europa und seine Bilder. Analyse und Interpretation zentraler Bildquellen. Schwalbach/Ts., 2014, S. 28 - 39.

Geschichtsschulbücher und Emotionen. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze, Bente Aamotsbakken (Hrsg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung, Bad Heilbrunn 2014, S. 203 - 214.

2013

Typen der Geschichtslehrerbildung in Europa, in: Susanne Popp/Michael Sauer/Bettina Alavi/Marko Demantowsky/Alfons Kenkmann (Hg.), Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven., Göttingen 2013, S. 371 - 386 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd.5).

Rezension: Bernd Mütter, Die Entstehung der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin in der Epoche der Weltkriege. Ein Beitrag zur Kultur der "Niederlage" in Deutschland. (Oldenburger Schriften zur Geschichtswissenschaft, Bd. 14). BIS-Verlag der Carl-vonOssietsky-Universität Oldenburg, Oldenburg, 2013. In: Das Historisch-Politische Buch, 61 (2013) 5, S. 467/68.

2012

Historisches Lernen ohne die Fähigkeit zur Orientierung und zur zeitlichen Einordnung? in: Historisches Wissen. Geschichtsdidaktische Erkundung zu Art, Tiefe und Umfang für das historische Lernen, hrsg. v. Christoph Kühberger, Schwalbach/Ts. 2012, S. 189 - 211.

Aristokratisches Konsensbedürfnis versus starke Individuen. Zum Gewaltausbruch bei der Bekämpfung der Gracchen - (k)ein Thema für aktuelle Schulbücher und den Geschichtsunterricht? in: Unterrichtsthema Staat und Gewalt. Kategoriale Zugänge und historische Beispiele, hrsg. v. Siegfried Frech, Frank Meier, Schwalbach/Ts. 2012, S. 96 - 116.

HISTORY DIDACTICS, in *Quality of Human Resources: Education*, [Eds. UNESCO-EOLSS Joint Committee], in *Encyclopedia of Life Support Systems(EOLSS)*, Developed under the Auspices of the UNESCO, Eolss Publishers, Oxford, UK, [<http://www.eolss.net>] [Retrieved February 19, 2013].

2011

Zus. mit Wolfgang Hasberg (Eds.), Facing – Mapping – Bridging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education, part 1, 2, Wochenschau Verlag Schwalbach/Ts. 2011 (**History Education international** vol. I), (797 S.).

Darin (part 1) zus. mit Wolfgang Hasberg:

- **Prefaceing Diversity. Prefaceing Diversity**, p.5f.
- 1.1 Introduction: Mapping Diversity. Foundation of a European Discourse on History education, pp. 7 - 26.
- 2.9 Germany. Historical Culture, History Didactics and History Teaching in Germany, pp. 291 – 328.

Darin (part 2) zus. mit Wolfgang Hasberg:

- 3. Conclusion. Bridging Diversity. Towards a European Discourse on History Education, pp. 345 – 379.

Arbeitsfragen in deutschen und in französischen Geschichtsschulbüchern, in: Aufgaben im Schulbuch, hrsg. v. Eva Matthes u. Sylvia Schütze, Bad Heilbrunn 2011, S. 183 – 193.

Education for girls – but not too much? A short overview from the 19th century until today, in: Per aspera ad astra. Festschrift til Harry Haue, redigeret af Erik Damberg, Gymnasiepaedagogik Nr. 84 (2011), pp. 41 – 49.

Rezension: Bernd Mütter, HisTourismus. Geschichte in der Erwachsenenbildung und auf Reisen, 2 Bde., Oldenburg 2008, in: Yearbook - Int.Soc.Hist.Didact. 2011, p. 248.

2010

School Exercise Books as Mirrors of Their Time, in: School Exercise Books. A Complex Source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th Centuries, ed. by Juri Meda, Davide Montino & Roberto Sani, University of Macerata, 2010, vol. I, S. 361 - 376.

Bilder in deutschen und französischen Geschichtsschulbüchern seit dem 19. Jahrhundert bis heute, in: Das Bild im Schulbuch, hrsg. v. Carsten Heinze u. Eva Matthes, Bad Heilbrunn 2010, S. 143 - 154.

Werben für den Sieg. Kriegsplakate des Ersten Weltkriegs, in: Praxis Geschichte, Heft 4, 2010, S. 12 - 15.

2009

Politics and historical blockbuster exhibitions looking at the Staufer exhibition in Stuttgart 1977, in: Yesterday and Today N° 4 (2009), 93 – 106.

Die Kreuzzüge, in: Arbeitsbuch Religion und Geschichte. Das Christentum im interkulturellen Gedächtnis, hrsg. v. Harry Noormann, Bd. 1, Stuttgart 2009, S. 225 - 252.

zus. mit Herwig Buntz: Fenster zur Vergangenheit. Bilder im Geschichtsunterricht, Bd. 2: Von der Frühen Neuzeit bis zur Zeitgeschichte, C.C. Buchners Verlag, Bamberg 2009 (224 S.).

2008

La Società Internazionale per la Didattica della Storia, in: mundus. Rivista di didattica della storia. 1, 1 (2008), S. 232 – 235.

Historical Consciousness - Historical Culture: Two Sides of the Same Medal?, in: Yearbook - Int.Soc.Hist.Didact. 2006/07 (2008), pp.27 - 38.

2007

Geschichtsbewusstsein - Geschichtskultur. Ein ungeklärtes Verhältnis?, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik, 35 (2007), H. 3/4, S. 186 - 195.

Visual Literacy: Images as Historical Sources and Their Consequences for the Learning and Teaching of History, in: Journal of Research in Teacher Education (Tidskrift för lärarutbildning och forskning), 2007, nr.4, pp.26 - 35. Zugänglich auch unter <http://www.edu.umu.se/presentation/publikationer/lof>

Kritik an den sozialen Verhältnissen im wilhelminischen Berlin - zwei Fotografien und Zeichnungen von Heinrich Zille, in: Geschichte entdecken. Karl Filser zum 70. Geburtstag, hrsg. v. Wolfgang Hasberg/Wolfgang E. J. Weber, Berlin 2007, S. 193 - 209.

2006

Rezension: Peter Seixas (Ed.), Theorizing Historical Consciousness, in: Yearbook - Int. Soc. Hist. Didact.2005 (2006), pp.88 - 93.

zus. mit Robert Maier, Susanne Popp (Hrsg.): Geschichtsunterricht international - Bestandsaufnahme und Visionen, Worldwide Teaching of History - Present and Future; L'enseignement de l'histoire dans le monde - Bilan et visions, Hannover 2006, 380 S., darin: Erdmann, Elisabeth, Anbahnung von Methodenlernen in der Sekundarstufe I. Tendenzen in deutschen Lehrplänen und Geschichtsschulbüchern, S. 71 - 83.

Der Beitrag der Geschichtsbücher zum Verständnis des Fremden. Prolegomena zu einer komparativen Analyse. In: Handlung, Kultur, Interpretation; E. Billmann-Mahecha, A. Koschinka, C. Kölbl, R. Montau, J. Straub; 14. Jg, Heft 2, 2005, S. 380 - 396.

2005

Elisabeth Erdmann: Der Beitrag der Geschichtsdidaktik zum Workshop "Interreligiöse Hermeneutik", in: Bewahrung - Entwicklung - Versöhnung, hrsg. v. Johannes Lähnemann, Schenefeld 2005, S. 442 - 446.

2004

zus. mit Herwig Buntz: Fenster zur Vergangenheit. Bilder im Geschichtsunterricht, Bd. 1: Von der Frühgeschichte bis zum Mittelalter, C.C. Buchners Verlag, Bamberg 2004 (215 S.).

Alte Geschichte in den neuen Lehrplänen für Realschule und Gymnasium in Bayern, in: Alte Geschichte und ihre Vermittlung. Schulen - Hochschulen - Medien, hrsg. v. Katja Gorbahn, Linda-Marie Günther, Hans Kloft, Münster 2004, S. 29 - 40.

Vertraut oder fremd? Die Olympischen Spiele im Geschichtsunterricht, in.: L.-M. Günther (Hg.), Olympia und seine Spiele, Kult - Konkurrenz - Kommerz, Berlin, Bochum, u.a. 2004, S. 13-24.

Die "Dolchstoßlegende" in deutschen Schulbüchern von den 20er Jahren bis zur Gegenwart, in: Mythen in der Geschichte, hrsg. v. Helmut Altrichter/Klaus Herbers/Helmut Neuhaus, Freiburg 2004, S.419 - 436.

Wie weit reicht Europa zurück? Der Befund der Schulbücher, in: L.-M. Günther (Hg.), Die Wurzeln Europas in der Antike. Bildungsballast oder Orientierungswissen?, Berlin, Bochum, u.a. 2004 (Sources of Europe 1) , S. 15-28.

Von verrückten Märzhasen und eingebildeten Frauen. Die Wilhelminische Zeit in der Karikatur, in: Praxis Geschichte, 17, H. 1, 2004, S.12 - 18.

Das Bild des Fremden. Urteil und Vorurteil anhand eines Bildes von Theodor de Bry, in: Verstehen und Vermitteln. Arnim Reese zum 65. Geburtstag, Idstein 2004, S.109 - 120.

2003

Apprendre D'histoire à l'aide d'images? Expériences scolaires et universitaires, in: Pistes Didactiques Et Chemins D'Historiens. Textes offerts à Henri Moniot, L'Harmattan, Paris 2003, p. 285-300.

The Part of Memory in Germany Today, in: Identités, Mémoires, Conscience Historique, textes rassemblés par Nicole Tutiaux-Guillon et Didier Nourrisson, Lyon 2003 (Publications de l'Université de Saint-Étienne), p. 101 - 110.

Thematische Längsschnitte im Geschichtsunterricht, Wiederabdruck in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik, 31, 2003, H.1/2, S.38 - 45.

2002

Les destins croisés de Vercingétorix et Hermann dans les manuels scolaires ... et la mise en scène politique, in: Art-Image-Histoire ...autour du personnage. Actes du colloque, 14-15 mars 2001, IUFM d'Auvergne, Clermont-Ferrand, Textes rassemblés par Marie-Christine Baquès, CRDP d'Auvergne 2002, p. 29 - 32.

Ein Bild ist ein Bild? in: Vorstellungen und Vorgestelltes. Geschichtsdidaktik im Gespräch. Uwe Uffelmann zum 65. Geburtstag, hrsg. v. Manfred Seidenfuß/Arnim Reese (Hg.), Neuried 2002, S.31 - 47.

E. Erdmann (Hrsg.), Thematische Längsschnitte für den Geschichtsunterricht in der gymnasialen Oberstufe, Neuried 2002 (Bayerische Studien zur Geschichtsdidaktik Bd. 4), 497 S. Darin:

Vorwort, S. 7f.

Thematische Längsschnitte im Geschichtsunterricht, S.9 - 24. zusammen mit Hans Kloft, Arbeit und Tätigsein, S.93 - 132.

Eine mittelalterliche Bildergeschichte - Der Teppich von Bayeux, in: ebda., S.50 - 52.

Bilder sehen lernen. Vom Umgang mit Bildern als historische Quelle, in: Praxis Geschichte 15, H.2, 2002, S.6 - 11.

Die "Sieben Zeilen" in Nürnberg, in: Grundschule 34, H. 1, 2002, S.56 - 57.

zusammen mit Hans Kloft, (Hg.), Mensch - Natur - Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend, Münster, 2002 (326 S.), darin: zusammen mit Hans Kloft: Einleitung, S.7. zusammen mit Hans Kloft, Arbeit und Tätig sein. Begriff - Ideal - Wirklichkeit, in: ebda., S.21 - 58.

2001

zusammen mit Uwe Uffelmann (Hrsg.), Das Altertum. Vom Alten Orient zur Spätantike, Idstein 2001, 344 S., darin: Erdmann/Uffelmann, Einführung der Herausgeber, S.7 - 9. E. Erdmann, Die frühe Kaiserzeit und die beherrschten Völker, S.209 - 238.

Erdmann u. E. Mahler, "Zeitreise von Schülern in die Nürnberger Geschichte". Bericht über eine Ausstellung von Schülern (nicht nur) für Schüler, in: GPD 29, 2001, H.1/2, S.101 - 111.

Schule und Museum - Ein immer noch aktuelles Thema, in: Archäologische Museen und Stätten der römischen Antike - Auf dem Wege vom Schatzhaus zum Erlebnispark und virtuellen Informationszentrum?, hrsg. v. Peter Noelke, Köln 2001, S.244 - 246.

Geschichtsdidaktik und Internet, in: Praxis Geschichte 14, H.5, 2001, S.7 - 9.

Erdmann u. Waltraut Buschbacher, Geschichtsdidaktik, in: Internet-Handbuch Geschichte, hrsg. v. Stuart Jenks/Stephanie Marra, Köln, Weimar, Wien 2001 (UTB 2255), S.139 - 151.

Introduction to Section IV; History as Social Memory and the Horizon for the Future, Introduction, in: Historical Consciousness and History Teaching in a Globalizing Society.

Geschichtsbewußtsein und Geschichtsunterricht in einer sich globalisierenden Gesellschaft, ed. by Karl Pellens together with Göran Behre, Elisabeth Erdmann, Frank Meier und Susanne Popp, Frankfurt am Main u.a. 2001, S.157 - 160.

Erinnern und vergessen - Geschichte und Identität, in: ebda., S.161 - 168.

Universal, zentral, regional? Weltreiche in der Antike, in: ebda., S.195 - 216.

2000

Geschichte lernen durch Bilder? Erfahrungen mit Schülern und Studenten, in: Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, hrsg. v. Bernd Mütter/Bernd Schönemann/Uwe Uffelman, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik Bd.11), S.201 - 214.

Rom, Aulis Verlag, Deubner & Co KG, Köln 2000 (Unterricht Geschichte. Themen. Materialien. Medien, Reihe 4, Bd.4), 106 S.

Rezension: Olaf Hartung, Pädagogische Überlegungen zu einer Geschichtsdidaktik des Reisens, Oldenburg 1999, in: Inf.-Int.Soc.Hist.Didact. 21, 2000, Vol.2, 150/51.

Schule und Museum - Ein immer noch aktuelles Thema, in: Archäologische Museen und Stätten der römischen Antike - Auf dem Wege vom Schatzhaus zum Erlebnispark und virtuellen Informationszentrum?, hrsg. v. Peter Noelke, Köln 2001, S.244 - 246.

1999

Vom Schatzhaus zum Erlebnispark? Bericht über ein Colloquium, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 27, 1999, H.3/4, S. 279 - 281.

Rezension: Wolk, Christoph, Regionalgeschichte und Identität. Empirische Untersuchungen am Kaiserstuhl, Frankfurt am Main 1988 (Freiburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik, Bd.5), in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 27, 1999, H.3/4, S.346 - 347.

"Die Schüler etwas tun lassen..." Handlungsorientierung und Problemorientierter Geschichtsunterricht am Beispiel frühindustrieller Wohnverhältnisse in Berlin, in: U. Uffelman, Neue Beiträge zum Problemorientierten Geschichtsunterricht, Idstein 1999, S.91 - 101.

E. Erdmann (Hrsg.), Verständnis wecken für das Fremde. Möglichkeiten des Geschichtsunterrichts, mit Beiträgen von E. Erdmann u.a., Schwalbach/Ts. 1999 (Studien zu Politik und Wissenschaft), 284 S.

Darin:

Erdmann, Fremde im römischen Reich, S.22 - 33.

sowie Vorwort, Einführung in den Materialteil und folgende Materialien: Die ältesten Äußerungen über Fremde; Fremde bei den Römern; Christen im römischen Reich; Kreuzfahrer; Hexen; Flucht und Emigration aus dem nationalsozialistischen Deutschland. zusammen mit B. Rothe, Verständnis wecken für das Fremde. Nürnberg im Spätmittelalter. Ein Projekt mit 16 ausländischen Schülerinnen im Museum und in der Stadt, S.66 - 81.

Artikel: Europa, in: Der Neue Pauly. Enzyklopädie der Antike, Bd. 13, Stuttgart. Weimar 1999, S. 1060 - 1064.

Geschichte lernen in multikulturellen Klassen, in: Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, hrsg.v. Waltraud Schreiber, Bd. 1, Neuried 1999, S. 105 - 115.

Handlungsorientiertes historisches Lernen, in: ebda., S. 661 - 672.

Archäologie II: Die Relevanz der Archäologie für den Geschichtsunterricht, in: ebda., Bd. 2, Neuried 1999, S. 719 - 730.

Die Römer in Bayern: Weißenburg, in: ebda., S. 939 - 956.

1998

Des Kaisers neue Kleider... Kritische Anmerkungen zu neuen Lehrbüchern für Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, in: GEP Geschichte, Erziehung, Politik 9, 1998,3, S.180 - 182.

Rezension: Michael Freyer, Vom mittelalterlichen Medizin- zum modernen Biologieunterricht, Passau, Wissenschaftsverlag Rothe 1995, 1128 S., in: Berichte zur Wissenschaftsgeschichte 21, 1998, S.76/77.

Was verstehen wir unter "Weltgeschichte"?, in: Inf.-Int. Soc. Hist. Didact. 19,1, 1998, S.14 - 26.

Rezension: Gerald Glaubitz, Geschichte - Landschaft - Reisen. Umriss einer historischpolitischen Didaktik der Bildungsreise, Weinheim 1997 (Schriften zur Geschichtsdidaktik Bd.6), 435 S., in: Inf.-Int. Soc. Hist. Didact. 19,1, 1998, S.83/84.

Hoffnung, Enttäuschung und Gelingen. Eine oberrheinische Siedlung in Venezuela, in: Migration. Lernchancen für den historisch-politischen Unterricht, hrsg. v. Karl Pellens, Schwalbach/Ts. 1998, S.11 - 30.

Rezension: Peter Meyers, Film im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main 1998 (Geschichte lehren und lernen. Schriftenreihe für Forschung und Unterricht), 198 S., 16 S. Bildteil, in: Inf.Int. Soc. Hist. Didact. 19,2, 1998, S.162 - 164.

Denkmäler: Orte des Erinnerns, des Gedenkens, des Vergessens, Wiederabdruck in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 26, 1998, H.3/4, S.177 - 184.

1997

Rezension: Dankward Vollmer, Alte Geschichte in Studium und Unterricht, Stuttgart, Steiner 1994. 205 S., in: Anzeiger für die Altertumswissenschaft XLIX, 1, 1996, Sp.105/06.

Fremdsein als Folge von Wanderungen und Wandlungen, in: Inf. - int. Soc. Hist. Didact. 18, 1, 1997, S.46/47.

Rezension: Bernd Mütter, Historische Zunft und historische Bildung, Deutscher Studienverlag Weinheim 1995, 388 S., in: Das Gymnasium in Bayern, H.4, 1997, S.20.

Denkmäler: Orte des Erinnerns, des Gedenkens, des Vergessens, in: Historia Didactica, Uwe Uffelman zum 60. Geburtstag, hrsg. v. Herbert Raisch und Arnim Reese, Idstein 1997, S.41-51.

Der Einfluß der historischen Forschung in deutschen und französischen Schulbüchern am Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts, in: Die späte römische Republik. La Fin de la République Romaine. Un débat franco-allemand d'histoire et d'historiographie sous la

direction de Hinnerk Bruhns et al., Rome 1997 (Collection de l'École Française de Rome 235), S.79 - 92.

Rezension: La "découverte" de l'Amérique? Les regards sur l'autre à travers les manuels scolaires du monde. Sous la coordination de Javier Pérez Siller. Préface de Marc Ferro. Avant-propos de Rainer Riemenschneider, Héricourd (L'Harmattan/Georg-Eckert-Institut) 1992 (Recherches et Documents Amériques Latines), 320 S., in: Francia Bd.23/2, 1996 (1997), S.240 - 241.

1996

"Das haben wir nie durchgenommen!" Die Wiederholung als Ort des Lernens in Zusammenhängen und Strukturen, in: Pädagogische Welt 50, H. 1. 1996, S.2 - 5.

Rezension: Eick, Hans-Joachim, Geschichtsbewußtsein und Gegenwartsdeutung Jugendlicher in der Weimarer Republik im Spiegel der Zeitschrift "Junge Menschen" (1920 - 27). Darstellung und Interpretation quellenbezogener Kulturaspekte, Verlag Shaker, Aachen 1994, 279 S., in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik, 24 Jg., H. 1/2, 1996, S.79/80.

Was ist und soll Didaktik der Geschichte?, erneuter Abdruck in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik, 24.Jg., H. 3/4, 1996, S.189 -196.

Bericht über die theoretischen Beiträge zur Tagung "Denkmäler: Identifikation oder Provokation?" vom 25.-27.4.1996 in Lichtenstern/Südtirol, in: Inf.-Int. Soc. hist. didact. 17,2, 1996, S.94 - 98.

1995

Ehrendoktorwürde für Mary Gauld, in: Mitteilungen der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik, 16, 1, 1995, S.1.

Walter Fürnröhr zur Vollendung seines 70. Lebensjahres, in: Mitteilungen der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik, 16, 2, 1995, S.81.

Was ist und soll Didaktik der Geschichte?, in: Mitteilungen der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik, 16, 2, 1995, S.99 - 113.

History teaching and learning in the former D.D.R. Experiences with students at the Humboldt-University Berlin, in: Japan and the World: Images, Attitudes and Understandings in History Teaching. Collection of papers from the 1994 Cambridge Conference of the International Society for History Didactics ed. by Martin Booth and Karl Pellens, University of Cambridge Department of Education, Cambridge 1995, S. 170 - 186.

Rezension: Koppetsch, Axel: 1789 aus zweierlei Sicht. Die Französische Revolution als Gegenstand nationaler Rezeptionsgeschichte in der französischen und deutschen Schulbuchhistoriographie seit 1870, Frankfurt/Main 1993 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Bd.79), in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 23, 1995, H.1/2, S.93/94.

Der Dreißigjährige Krieg im Spiegel der Tagebücher des Thomas Mallinger. Handlungsweisen der Bevölkerung, in: Zeitschrift für die Geschichte des Oberrheins 143. Bd., 1995, S.515 - 527

Rezension: L'enseignement du français à l'école primaire. Textes officiels concernant l'enseignement primaire de la Révolution à nos jours, présentés par André Chervel avec la collaboration de Pierre Coll, Tome I: 1791-1879, Paris (Institut national de recherche pédagogique/Editions Economica) 1992, in: Francia Bd.21/22 (1994) 1995, S.325 - 327.

Wissenschaftliche Beratung beim Videofilm: Eine Stadt macht Geschichte. Die Römervilla von Heitersheim im Zeichen Archäologischer Forschung, Produktion Galama-Film e.V., Freiburg im Auftrag des Regionalen Landeskunde-Zentrums Freiburg 1995.

1994

Bericht über die Tagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik in Friedrichroda/Thüringen, 4. - 6. 10. 1993, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 45, 1994, Heft 5, S.324 - 330.

Erdmann (Hrsg.), Endingen. Vom Torli bis zum Brunne. Endingen auf der Spur - damals und heute, Endingen 1994, 64 S.

1993

Fremde bei den Römern, in: Interkulturell. Forum für Interkulturelle Kommunikation, Erziehung und Beratung, Jg. 1991, H.3/4, S.9 - 21.

Zu alt, zu fremd, zu schwierig? Ein Plädoyer für Alte Geschichte in der Sekundarstufe I, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 21, 1993, Heft 3/4, S.223 - 227.

Arminio alla guida del popolo tedesco, in: i viaggi di Erodoto, 7, n.20/21 (1993), S.50 -55.

1992

Erdmann u. U.Uffelmann, Mit oder ohne Fahne? Von der Schwierigkeit mit Gedenktagen, in: K.Pellens (Hrsg.), Historische Gedenkjahre in der Politischen Bildung. Identitätskritik und Identitätsbildung in Öffentlichkeit und Unterricht, Stuttgart 1992, S. 195 - 221.

E.Krautkrämer, E.Erdmann, (Hrsg.), Geschichte erforschen, erfahren, vermitteln. Festschrift für Wolfgang Hug zum 9.7.1991. Unter Mitw. v. H.Buszello u. K.Schubring, Rheinfelden - Berlin 1992 (Gesellschaft, Erziehung und Bildung Bd. 32), darin: Erdmann, Archäologie in geschichtsdidaktischer Perspektive, S.95 - 105.

Die Römerzeit im Selbstverständnis der Franzosen und Deutschen. Lehrpläne und Schulbücher aus der Zeit zwischen 1850 und 1918.

2 Bde., Bochum 1992 (Dortmunder Arbeiten zur Schulgeschichte und zur historischen Didaktik Bd.19/1,2), (318 S., 173 S.).

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Defizite in den bundesdeutschen Geschichtslehrplänen am Beispiel der Alten Geschichte, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik, 20, 1992, Heft 3/4, S.255 - 260.

Treppensteigen in der Toga. Sinnlich-emotionale Erfahrungen im Museum, in: Emotionen und historisches Lernen. Forschung - Vermittlung - Rezeption, hrsg. v. Bernd Mütter/Uwe Uffelmann, Frankfurt/M. 1992 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Bd. 76), S.153 - 163.

Erdmann u. E. Weeger, Des Tabaks Blüte ist lange vorbei. Tabakanbau in der March. Ein Video - Film für den Unterricht. Eine Produktion der Galama Film e.V. im Auftrag des Regionalen Landeskunde-Zentrums Freiburg.

1991

Alte Geschichte im Unterricht, in: Hans Süßmuth (Hrsg.), Geschichtsunterricht im vereinten Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung (Teil II), Baden-Baden 1991, S.75 - 85.

"Alltag und Fest in Athen". Bericht über eine Ausstellung, in: Museumsdidaktik. Sondernummer der Mitteilungen der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik 1991, S.9 - 21.

1990

Erdmann u. E.Weeger, Pfaffenweiler Stein - altes Handwerk lebendig gemacht. Ein VideoFilm für den Unterricht. Eine Produktion der Galama Film e.V. und des LAKUZE (Landeskundezentrums) Freiburg.

1989

Erdmann (Hrsg.), Staufeu im Breisgau: Geschichte und Gegenwart, Freiburg 1989, 96 S.

Erdmann (Hrsg.), Heimatbezogener Geschichtsunterricht am Beispiel Staufeu im Breisgau, Freiburg 1989, 150 S.

1987

Erdmann u. U.Heideborn, Alltag und Fest in Athen. Begleitheft zur Ausstellung in der Universitätsbibliothek Freiburg vom 17.1. - 8.3.1987, Freiburg 1987.

Erdmann u. U.Schiller, Begleituntersuchung zur Ausstellung "Deutsche Jüdische Soldaten 1914 - 1945", in: Deutsche Jüdische Soldaten, hrsg.v.Militärgeschichtlichen Forschungsamt, Herford-Bonn, 3.erw. u.überarb.Aufl. 1987, S.245 - 266.

1986

Die Römer am Oberrhein, in: Der Oberrhein in Geschichte und Gegenwart. Von der Römerzeit bis zur Gründung des Landes Baden-Württemberg, Freiburg 1986, S.9 - 24 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Freiburg Bd.1).

Alamannen und Franken kommen ins Land, in: Unser Land Baden-Württemberg, hrsg.v.E.W.Bauer, R.Jooß, H.Schleuning, Stuttgart 1986, S.84 - 93.

Leben unter römischer Herrschaft. Die Römerzeit im heutigen Baden-Württemberg, hrsg.v.d.Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg, Villingen-Schwenningen 1986, 79 S.

Antike in der Moderne - Bericht über ein Forschungsvorhaben zur Rezeptionsgeschichte, in: Didaktik der Geschichte, hrsg.v. U.Uffelmann, Villingen-Schwenningen 1986, S.251 - 259.

Archäologische Ausgrabungen und politische Intention am Beispiel eines Altertumsvereins, in: Bürgerliche Gesellschaften im 18. und 19. Jahrhundert: Sozietäten und frühe Parteien, hrsg.v.E.Moll, K.Pellens, Lochau bei Bregenz 1986, S.76 - 85.

1985

Die Kapitel:"Wurzeln der europäischen Kultur: Griechenland; Das Leben in einem Weltreich: Rom; Die Völkerwanderung: Das Beispiel der Alamannen;"in: H.-U.Rudolf, E.Walter (Hrsg.), Geschichte und Gegenwart Bd.1: Von den Anfängen der Menschheit bis zum Ende des Mittelalters, Ausgabe für Realschulen in Baden-Württemberg, neubearb. Paderborn 1985, S.46 - 105, 108 - 110.

Erdmann unter Mitarbeit von S.Damm u.a., Merdingen. Aus Archäologie und Geschichte. Materialien zur Einbeziehung von Bodendenkmälern und historischen Bauten in den Geschichtsunterricht, Schillinger, Freiburg 1985 (Beiträge "Museum und Schule"Nr.2), 63 S.

"Besuch in Merdingen", Bericht über eine Arbeitsgruppe von Lehrern, in: Ulrich Kröll (Hrsg.), Geschichtslehrerfortbildung, Perspektiven-Erfahrungen-Daten, Münster 1985 (Forum Geschichtsdidaktik;3),S.286 -295.

1984

Archäologische Schaufenster im Merdinger Rathaus, in: Denkmalpflege in BadenWürttemberg 13, 1984, 1, S.28 - 30.

1983

Erdmann u.a., Besuch des Magdalenenbergmuseums, in: Peter Fiebig u.a., Schüler im Museum, Freiburg 1983 (LFB Konzepte 6), S.131 - 139.

Wie lebten die Soldaten im römischen Reich? Bericht über die Planung und Durchführung einer Ausstellung, in: Peter Fiebig u.a., Schüler im Museum, Freiburg 1983 (LFB Konzepte 6), S.75 - 84.

1982

Vierkantige Pfeilspitzen aus Eisen von der Saalburg, in: Saalburg-Jahrbuch 38, 1982, S.5 - 11.

Rezension von Mommsen,Th., Römische Geschichte, Vollständige Ausgabe, in: Historisches Jahrbuch 102, 1982, S.216/17.

Tendenzen und Neuansätze in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht nach 1848 bis in die Mitte der achtziger Jahre des 19. Jahrhunderts, in: K.Bergmann, G.Schneider (Hrsg.), Gesellschaft, Staat, Geschichtsunterricht von 1500 - 1980, Schwann-Handbuch, Düsseldorf 1982, S.77 - 103.

1981

Gerd Biegel, Elisabeth Erdmann, Wie lebten die Soldaten im römischen Reich? Karl Schillinger, Freiburg 1981 (Beiträge "Museum und Schule" Nr.1).

Rezension von Alfons Labisch, Frumentum Commeatusque. Die Nahrungsmittelversorgung der Heere Caesars, in: Gnomon 53,1981,S.708 - 710.

Rezension von Feller Mayer, J., Tradition und Sukzession im Lichte römisch-antiken Erbdenkens, in: Historisches Jahrbuch 101, 1981, S.154/55.

1980

Römische Zivilisation an Rhein und Donau. Begegnungen zwischen Römern, Kelten und Germanen. Unterrichtsreihe Geschichte. Politik für die Sekundarstufe I, hrsg.v. K.E.Jeismann u.a., Lehrerheft (30 S.), Arbeitsheft (46 S.), Materialheft (40 S.), Paderborn 1980.

Die Kapitel: "Griechische Geschichte, Römische Geschichte, Frühes Christentum", in: H.-U.Rudolf, E.Walter (Hrsg.), Geschichte und Gegenwart I, Geschichtsbuch für Realschulen, Paderborn 1980, S.52 -99, S.101 - 111.

Arbeitsblätter 10 - 17, in: Geschichte und Gegenwart, Arbeitsheft zu Bd.1, Paderborn 1980.

1978

Karl Biedermann (1812 - 1901), in: S.Quandt (Hrsg.), Deutsche Geschichtsdidaktiker des 19. und 20. Jahrhunderts, Uni-Taschenbücher 833, Paderborn 1978, S.84 - 109.

Römische Geschichte im Museum, in: W.Hug (Hrsg.), Das historische Museum im Geschichtsunterricht, Ploetz-Didaktik, Freiburg-Würzburg 1978, S.84 - 95 und S.220 - 221.

1977

Römischer "Imperialismus" - Schlagwort oder Begriff?, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 28, 1977,S.461 - 477.

Die Glasfunde von Mezad Tamar (Kasr Gehainije) in Israel, in: Saalburg-Jahrbuch 34, 1977, S.98 - 146 u. 8 Taf.

Waffen und Kleinfunde. Heft 1 der Ausgrabungen in Alt-Paphos auf Cypern, hrsg.v. F.G.Maier, Universitätsverlag Konstanz 1977, 93 S., 16 Taf., 4 Karten.

1976

Dreiflügelige Pfeilspitzen aus Eisen von der Saalburg, in: Saalburg-Jahrbuch 33, 1976, S.5 - 10.

1973

Die sogenannten Marathonpfeilspitzen in Karlsruhe, in: Archäologischer Anzeiger, Heft 1, 1973, S.30 - 58.

1972

Die Rolle des Heeres in der Zeit von Marius bis Caesar. Militärische und politische Probleme einer Berufsarmee, Diss., Schmidt, Neustadt/Aisch 1972, 140 S.

1968

Die Herrschaftsform des Prinzipats. Ein Unterrichtsversuch mit lateinischen Quellen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 19, 1968, S.344 - 356.